

RUTAS ESCOLARES SEGURAS

Guías de lecciones de seguridad peatonal

El Distrito Escolar de Hillsboro, la Ciudad de Hillsboro, Alternativas de transporte (*Commute Options*) y el Departamento de Transporte de Oregón colaboran para mejorar la seguridad y la salud de las personas más jóvenes de nuestra comunidad que viajan a diario.



Departamento de Transporte de Oregón

Para obtener más información, visite Hillsboro-oregon.gov/SRTS; envíe un mensaje electrónico a SRTS@hillsboro-oregon.gov; o llame al 503.681.6146

**Kínder a 3.^{er}
grado**

**Guías para el
maestro**



Seguridad peatonal

Resumen de la lección (2 lecciones) Resumen para kínder a 3.er grado

Normas básicas de seguridad peatonal	Los estudiantes aprenden y practican las normas básicas para ser peatones precavidos.
Práctica en un cruce de peatones	Con un cruce de peatones dentro del edificio, los estudiantes aprenden a ser peatones precavidos.

Objetivos de aprendizaje:

Brindarles a todos los alumnos el conocimiento básico y la práctica necesaria para que caminen con precaución.

Después de todas las lecciones, los estudiantes podrán:

- explicar las normas básicas que sigue un peatón precavido.
- identificar y demostrar los pasos a seguir para cruzar la calle con precaución.
- demostrar cómo ser un peatón precavido en la escuela y en la clase.
- identificar señales para los vehículos y para los peatones.

Dígalos a los alumnos que aprenderán y practicarán cómo cruzar la calle precavido con precaución, identificando las señales de la calle y cómo ser peatones precavidos.

Lección 1 - Normas básicas para la seguridad de los peatones

30 minutos

Los estudiantes podrán:

1. Identificar las partes de la calle (vocabulario).
2. Entender las normas básicas necesarias para ser un peatón precavido y cruzar la calle.

1) Comience la clase con la poesía del peatón precavido, usando movimientos corporales (2 minutos).

*Detente siempre al borde de la calle,
Usa la cabeza antes que los pies,
Escucha todo con atención,
¡Mira a la izquierda, a la derecha, a todos lados!*

Pregunte: ¿qué significa "usa la cabeza antes que los pies"?

2) Transición a la actividad "¡Yo también!" (3 minutos)

Díales a los alumnos que salten y digan "Yo también" cuando alguna de las cosas que usted dice se aplican a ellos.

*"Me gusta jugar afuera".
"Me gusta andar en bicicleta, en monopatín, o en patineta".
"Me gusta hacer ejercicio".
"Sé que caminar me hace bien".
"Sé lo que es un peatón".*

**Sugerencia: Pídales a los alumnos que agreguen sus propias actividades a la lista.*

3) Escriba la palabra "peatón" en el pizarrón. Pídales a los alumnos que la deletreen mientras escribe (2 minutos).

Defina la palabra **Peatón**: alguien que camina/se mueve (incluyendo la gente en sillas de ruedas).

Pregunte: "¿Qué personas que se transportan con ruedas son peatones?"

(Respuesta: Quienes van en sillas de ruedas o aparatos para asistir en el movimiento. Todos los demás aparatos con ruedas son vehículos.)

4) Juego de vocabulario de la calle (10 minutos).

Defina:

Calle: la parte del camino que usan los vehículos.

Cruce de peatones: cualquier parte de una intersección, esté marcada o no, donde los peatones deben cruzar una calle (todas las intersecciones son cruces de peatones).

Vehículo: modo de transporte para personas o cosas por la calle (como autos, autobuses, camiones, trenes, bicicletas, patinetas, monopatines).

Actividad: Cuando el maestro dice una palabra del vocabulario, los alumnos hacen lo siguiente.

Bicicleta: Boca arriba, pedalear en el aire.

Peatón: Caminar por el gimnasio.

Calle: Correr hasta la línea de media cancha.

Vehículo: Correr haciendo círculos alrededor del gimnasio.

Cruce de peatones: Correr al medio del gimnasio y mirar a la izquierda, derecha e izquierda.

Llanta ponchada, sin aire: Sentarse y girar en círculo.

Ambulancia: Correr vueltas alrededor del gimnasio.

5) Pasos hacia la seguridad. Los alumnos practican mirar a la izquierda, derecha e izquierda con el video ASIMO (5 minutos - video en inglés)

https://youtu.be/TZ_uq8ViaZM

6) Presentación de pasos para cruzar la calle (5 minutos)

1. PARAR en el borde de la acera.
2. Mirar a la izquierda, a la derecha, y otra vez a la izquierda.
3. Seguir mirando a ambos lados al cruzar.

7) Practicar el cruce de una calle en el gimnasio (5 minutos)

Los estudiantes se paran en fila en la línea de media cancha.

Practican, siguiendo los pasos para cruzar la calle.

Lección 2. Práctica en un cruce de peatones

30 minutos

Los estudiantes podrán:

1. Identificar pistas verbales y no verbales.
2. Identificar y mostrar los pasos necesarios para cruzar la calle con precaución.

1) Repasar los pasos para cruzar la calle con precaución (3 minutos).

1. PARAR en el borde de la acera.
2. Mirar a la izquierda, a la derecha, y otra vez a la izquierda.
3. Seguir mirando al cruzar.

Díales a los alumnos que tenemos señales de tránsito para asegurarnos que la gente esté segura en la calle.

- 2) Muestre las señales de CAMINAR (*WALK*) y NO CAMINAR (*DON'T WALK*) Pregúnteles a los alumnos qué significa cada señal y practiquen. (5 minutos)

Pídales a los alumnos que se paren. Apunte al signo de CAMINAR. Los estudiantes muestran lo que se debe hacer al ver esta señal caminando con cuidado por el gimnasio. Dígales a los alumnos que cuando Ud. apunte a la señal de NO CAMINAR deben detenerse. Hágalo varias veces. Pídales a los alumnos que se sienten.

- 3) Práctica en un cruce de peatones (20 minutos)

Con la hoja puesta en el piso de la clase o el gimnasio, demuestre los procedimientos seguros para cruzar la calle. Use las siguientes situaciones:

Practique cruzar la "calle" con y sin el cruce de peatones.

Cruce la calle con y sin "autos".

Cruce con señales de CAMINAR Y NO CAMINAR.

Elija a un grupo de dos o tres alumnos para que practiquen y demuestren cada situación. Los demás alumnos hacen observaciones. Todos los alumnos practican las tres situaciones.

**Sugerencia:* Use una silueta de un automóvil, hecha de cartón, para que los alumnos se turnen para ser automóviles y peatones.

**Sugerencia:* Agregue el papel de un policía. Los policías son responsables de tomar nota de lo que observen cuando los peatones crucen la calle y de hacerles comentarios útiles.

- 4) Conclusión: (2 minutos)

Repase los pasos para cruzar la calle y ser visible.

Aliente a los alumnos a que caminen a la escuela y les enseñen algo nuevo a sus padres.

Brian Potwin
Gerente de Transporte Activo
Alternativas de Transporte
50 SW Bond Street, Suite 4
Bend, OR 97702
www.commuteoptions.org
Celular: 541 977-8367



4.º a 5.º grado

Guías para el maestro



Seguridad peatonal

Resumen de la lección (3 lecciones) Resumen para 4.º a 5.º grado

Normas básicas para la seguridad peatonal	Los estudiantes aprenden y practican las normas básicas para ser peatones precavidos.
Práctica en un cruce de peatones	Con un cruce de peatones adentro del edificio, los alumnos aprenden a ser peatones precavidos.
Práctica de la precaución	Los alumnos tienen la oportunidad de practicar la seguridad peatonal saliendo a caminar por el vecindario de la escuela con precaución.

Objetivos de aprendizaje:

Brindarles a todos los alumnos el conocimiento básico y la práctica necesaria para caminar con precaución.

Después de todas las lecciones, los estudiantes podrán:

- explicar las normas básicas que sigue un peatón precavido.
- identificar y demostrar los pasos a seguir para cruzar la calle con precaución.
- definir lo que es un **peligro** para un peatón.
- Identificar **pistas** que los ayuden a identificar situaciones peligrosas.
- Definir el "autobús escolar peatonal".
- demostrar cómo ser un peatón precavido en la escuela y en la clase.
- identificar señales para vehículos y para peatones.
- Participar en una caminata supervisada y precavida por el vecindario que les permita practicar cruzar la calle con precaución.

Dígales a los alumnos que aprenderán y practicarán a cruzar la calle con precaución, a identificar señales de tránsito y a seleccionar rutas seguras para caminar cerca de la escuela y en su vecindario.

Lección 1 - Normas básicas para la seguridad de los peatones

30 minutos

Los estudiantes podrán:

1. Identificar las partes de la calle (vocabulario).
2. Entender las normas básicas que sigue un peatón precavido.

1) Empiece con la actividad "¡Yo también!"

Dígalos a los alumnos que salten y digan "Yo también" cuando les corresponda alguna de las cosas que usted diga.

"Me gusta jugar afuera".

"Me gusta andar en bicicleta, en monopatín, o en patineta".

"Me gusta hacer ejercicio".

"Sé que caminar me hace bien".

"Sé lo que es un peatón".

**Sugerencia: Pídeles a los alumnos que agreguen sus propias actividades a la lista.*

2) Defina y deletree:

Peatón: alguien que camina/se mueve (incluyendo la gente en sillas de ruedas).

Calle: la parte del camino que usan los vehículos.

Cruce de peatones: cualquier parte de una intersección, esté marcada o no, donde los peatones deben cruzar una calle (todas las esquinas son cruces de peatones).

Intersección: un lugar donde dos o más calles se cruzan.

Acera: un lugar para caminar (generalmente pavimentado) para peatones en el costado de una calle.

Esquina: un lugar donde se unen dos calles, generalmente donde hay un cruce de peatones.

Vehículo: modo de transporte para personas o cosas por la calle (como autos, autobuses, camiones, trenes, bicicletas, patinetas, monopatinés).

Autobús escolar peatonal Es un grupo de niños que caminan a la escuela con por lo menos un adulto.

**Sugerencia: Los alumnos pueden "deletrear" la palabra peatón con sus cuerpos mientras el maestro escribe las letras en la pizarra.*

3) ¿Cómo podemos evitar riesgos cuando caminamos y jugamos afuera?

4) Ver el video Pedestrian Safety (Seguridad peatonal) <https://vimeo.com/50648558>

Repaso de cómo cruzar la calle

1. DETENERSE en el borde de la acera.
2. Poner un pie en el cruce de peatones.
3. Mirar a la izquierda, a la derecha y otra vez a la izquierda.
4. Esperar a que los vehículos se detengan por completo.
5. Hacer contacto visual con el conductor.
6. Seguir mirando a ambos lados mientras cruzas.

7. Decir adiós con la mano, sonreír y dar las gracias.

5) Juego de vocabulario de la calzada

Actividad: Cuando el maestro dice una palabra del vocabulario, los alumnos hacen lo siguiente.

Bicicleta: Boca arriba, pedalear en el aire.

Peatón: Caminar por el gimnasio.

Calzada: Correr hasta la línea de media cancha.

Vehículo: Correr haciendo círculos alrededor del gimnasio.

Cruce de peatones: Correr al medio del gimnasio y mirar a la izquierda, a la derecha y a la izquierda.

Llanta sin aire: Sentarse y girar en círculo.

Ambulancia: Correr vueltas alrededor del gimnasio.

Lección 2. Práctica en un cruce de peatones

30 minutos

Los estudiantes podrán:

1. Identificar pistas verbales y no verbales.
2. Identificar y demostrar los pasos a seguir para cruzar la calle con precaución.

1) Dígales a los alumnos que cuando caminen cerca de los vehículos es importante asegurarse de que los conductores los puedan ver a ellos, y ellos puedan ver a los conductores. Ponga el cartel "**Yo te veo, y tú me ves**".

2) Trabaje con los alumnos para preparar una lista de pistas que los conductores pueden dar para indicar que ven al niño que desea cruzar la calle.

Posibles pistas:

Verbal (por ejemplo, hablar por la ventana y decir que cruce), o

No verbal (por ejemplo, hacer señas con las manos o la cabeza, sonreír)

O una combinación

Demuestre las pistas con la hoja puesta en el suelo:

Los alumnos pueden practicar en pares. Uno es el conductor y otro es el peatón. El conductor practica darle pistas verbales al peatón (por ejemplo, "Te veo, puedes cruzar"). Indique que tanto el conductor como el peatón deben observar y escucharse mutuamente para que esto funcione.

Haga que los estudiantes cambien de papel. El conductor da una pista no verbal (por ejemplo, dar una seña con la mano o la cabeza). Señale que tanto el conductor como el peatón deben mirarse y escucharse mutuamente para que esto funcione.

**Sugerencia:* Use una silueta de un automóvil hecha de cartón para que los alumnos se turnen para ser automóviles y peatones.

**Sugerencia:* Agregue un policía. Los policías son responsables de tomar nota de lo que observen cuando los peatones crucen la calle y de hacerles comentarios útiles a los peatones.

3) Lea el poema de seguridad peatonal, y pida que los alumnos lo repitan.

*Detente siempre al borde de la acera,
Usa la cabeza antes que los pies,
Escucha todo con atención,
¡Mira a la izquierda, mira a la derecha, mira a todos lados!*

Díales a los alumnos que tenemos señales de tránsito para asegurarnos que la gente esté segura en la calle.

4) Muestre las señales CAMINAR (*WALK*) y NO CAMINAR (*DON'T WALK*) Pregúnteles a los alumnos qué significa cada señal y practiquen.

Pídales a los alumnos que se paren. Apunte al signo de CAMINAR. Los estudiantes demuestran lo que deben hacer al ver esta señal, caminando con cuidado por el gimnasio. Díales a los alumnos que cuando apunte la señal de NO CAMINAR, deben detenerse. Hágalo varias veces. Pídales a los estudiantes que se sienten.

5) Repase los pasos para cruzar la calle.

6) Con la hoja puesta en el piso del aula o el gimnasio, demuestre los procedimientos seguros para cruzar la calle. Use las siguientes situaciones:

Practique cruzar la "calle" con y sin cruce de peatones.
Cruce la calle con y sin "autos".
Cruce con señales de CAMINAR Y NO CAMINAR.

Elija a un grupo de dos o tres alumnos para que practiquen y demuestren cada situación. Los demás alumnos hacen observaciones.

Lección 3 - Práctica de la precaución

30 minutos

Preparación previa: Busque una ruta segura para caminar por el vecindario con los estudiantes. Seleccione una ruta que brinde oportunidades para practicar cruzar con y sin cruces de peatones, entradas de automóviles y aceras.

Los estudiantes podrán:

1. Definir lo que es un “peligro”.
2. Identificar señales de situaciones peligrosas.
3. Participar en una caminata precavido por el vecindario supervisada que les permite practicar cruzar la calle con precaución.

1) Defina lo que es un **peligro**. Defina las **pistas** como información que puede ayudarlos a identificar peligros.

Dar ejemplos de pistas y de peligros.

La pista es una entrada de automóviles; el peligro son los automóviles que entran y salen, poniendo en peligro a los peatones.

La pista es la presencia de plantas altas o grandes; el peligro es que estas plantas pueden impedir que el conductor vea a un peatón.

La pista es una acera desnivelada, el peligro es que estos desniveles pueden provocar que un peatón se tropiece y se caiga.

La pista son los automóviles estacionados; el peligro es que un conductor posiblemente no vea a un peatón que camina entre los automóviles.

2) Explique que un autobús escolar peatonal es un autobús que usa energía humana. Explique que practicarán la seguridad peatonal en el vecindario de la escuela y se organizarán como un autobús escolar peatonal.

Indique y explique lo que se espera de todos los alumnos:

1. Quedarse al lado de su compañero.
2. Quedarse en la ruta segura (fuera de la propiedad privada y de la calle).
3. No tocar nada (no acariciar mascotas ni levantar objetos).

3) Camine por la ruta preestablecida del vecindario. Practique cruzar con precaución en la ruta. Si cruzan en pares, cada alumno debe fijarse en la seguridad independientemente y después consultar con su compañero para juntos decidir si deben cruzar.

Una vez que vuelvan al salón de clase, hablen de los peligros que observaron o experimentaron.

Pídales a los alumnos que mencionen algo que les gustó o que aprendieron durante la caminata.

Brian Potwin
Gerente de Transporte Activo
Alternativas de Transporte
50 SW Bond Street, Suite 4
Bend, OR 97702
www.commuteoptions.org
Celular: 541 977-8367

COMMUTE options